

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Логика**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Чекушкина Е. Н., доктор философских наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов представление о предмете логики, ее назначении, основных формах и законах правильного мышления, профессиональных особенностях абстрактного мышления, что позволит сделать интеллектуальную деятельность точной, строгой, последовательной и истинной.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ основных проблем, разделов и направлений логики и теории познания;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Логика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Логика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 История и методология науки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логика», включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными

компетенциями (ОПК):

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

<i>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</i>	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	знать: – предмет, природу и специфику логического знания; – основные принципы и понятия логического мышления; – основные законы логики; – логические методы научного мышления; уметь: – формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез; – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; – вскрывать логические ошибки; – решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; владеть: – навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
<i>ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.</i>	
ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	знать: – структуру формальной логики; основные логические понятия и категории; сущность законов правильного мышления и т. д.; уметь: – анализировать мыслительные процессы; вычленять основные формы мышления; – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; – владеть: навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	132	132
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4	4
Зачет	4	4

Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Логика как наука:

Логика – философская наука. Объект и предмет изучения. Чувственное и рациональное познание. Особенности мышления. Свойства правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон мышления. Формально-логические законы. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Условия закона противоречия. Закон исключенного третьего. Условия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Язык – знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Модуль 2. Формы абстрактно-логического мышления:

Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Логика как наука (2 ч.)

Тема 1. Логика как наука (2 ч.)

Логика – философская наука. Объект и предмет изучения. Чувственное и рациональное познание. Особенности мышления. Свойства правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон мышления. Формально-логические законы. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Условия закона противоречия. Закон исключенного третьего. Условия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Язык – знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Логика как наука (2 ч.)

Тема 1. Логика как наука и этапы ее становления (2 ч.)

Логика - наука о мышлении. Чувственная и логическая ступени познания. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона.

Модуль 2. Формы абстрактно-логического мышления (4 ч.)

Тема 1. Понятие как форма мышления (2 ч.)

Понятие. Признак предмета. Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и др. Единство понятия и слова. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Несравнимые и сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

Тема 2. Общая характеристика суждения (2 ч.)

Суждение. Форма суждения – предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения. Простые и сложные суждения. Объединенная классификация суждений по количеству и по качеству. Правила распределенности терминов. Модальность суждений. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность. Сложные суждения и их виды. Отношения между сравнимыми суждениями.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (132 ч.)

Модуль 1. Логика как наука (66 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Язык и мышление». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формально-логические законы».
5. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое логика?
2. Кто является основателем логики как науки?
3. Назовите предмет и объект изучения логики.
4. Выделите особенности мышления.
5. Чем отличается рациональный уровень познания от чувственного?
6. Охарактеризуйте свойства правильного мышления.
7. Что такое закон мышления?
8. Сформулируйте закон тождества.
9. Назовите условия закона тождества.
10. Чем отличается закон противоречия от закона исключенного третьего?
11. Объясните закон достаточного основания.
12. Назовите условия существования закона исключенного третьего.
13. Что такое язык?
14. Назовите науку, изучающую систему знаков.
15. Что обозначает имя?
16. Как взаимосвязаны мышление и язык?
17. Что такое термин?
18. Выделите языки по происхождению.
19. Назовите алфавит языка логики предикатов.

Модуль 2. Формы абстрактно-логического мышления (66 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое понятие?
2. Изучите виды понятий по объему и содержанию.
3. В каких отношениях могут находиться понятия?
4. Что такое несравнимые понятия?
5. На какие две группы можно разделить сравнимые понятия?
6. Назовите отношения совместимости.
7. Охарактеризуйте понятия, находящиеся в отношениях несовместимости.
8. Проанализируйте логические операции с понятиями.
9. Назовите виды определения понятий.
10. Проанализируйте правила определения и деления понятий.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Понятие:

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Охарактеризовать сущность логических операций понятий «деление» и

«определение».

3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логические операции с понятиями».

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.

Суждение:

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Модальность суждений». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

2. Охарактеризовать объединенную классификацию суждений по количеству и по качеству.

3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Сложные суждения и их виды. Обоснуйте взаимосвязанность понятий».

4. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды простых суждений.

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Отношения между сравнимыми суждениями».

Умозаключение:

1. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».

2. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия индуктивного умозаключения.

3. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Дедуктивные умозаключения». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Гипотеза и доказательство:

1. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.

2. Рассмотреть сущность и правила построения обусловливающего доказательства.

3. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.

4. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.

5. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

6. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

7. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные понятия теории аргументации».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-1 ОПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Логика как наука.
ОК-1 ОПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Формы абстрактно-логического мышления.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: История и методология науки.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: История и методология науки.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о структуре формальной логики, основных логических понятиях и категориях; сущности законов правильного мышления и т. д.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Логика как наука

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

1. Выделите особенности мышления.
2. Чем отличается рациональный уровень познания от чувственного?
3. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
4. Определите спектр актуальных проблем в области культуры логического мышления.
5. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Выделите языки по происхождению.
3. Назовите алфавит языка логики предикатов.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Роль логического мышления в развитии педагогического образования».
5. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Развитие логической культуры мышления в пространстве высшего педагогического образования». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
6. Охарактеризуйте свойства правильного мышления.
7. Охарактеризуйте сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
8. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
9. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».

Модуль 2: Формы абстрактно-логического мышления

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

1. Охарактеризуйте понятия, находящиеся в отношениях несовместимости.
2. В каких отношениях могут находиться понятия?
3. Проанализируйте отличительные признаки понятия от суждения.
4. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Логические операции с понятиями». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
5. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Понятие как форма мышления». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Модалность суждений». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
7. Проанализируйте логическую структуру суждения и его виды.
8. Объясните деление категорических суждений по качеству и количеству.
9. Изучите логические отношения между суждениями, логический квадрат.
10. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Суждение как форма мышления».
11. Объясните сущность и структуру логического доказательства.
12. Рассмотреть сущность и правила построения обусловливающего доказательства.
13. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.
14. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия теории аргументации.
5. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
6. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
7. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
8. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные понятия теории аргументации».
9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.
10. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
11. Объясните деление категорических суждений по качеству и количеству.
12. Охарактеризуйте сущность простых суждений. Назовите виды и структуру сложных суждений.
13. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды модальностей суждений.
14. Рассмотрите распространенность терминов в суждениях.
15. Охарактеризуйте сущность понятий «дедукция» и «индукция».
16. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
17. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
18. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия индуктивного умозаключения.

19. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Дедуктивные умозаключения». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
20. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
21. Изучить правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.
22. Раскрыть генетическое доказательство и опровержение.
23. Проанализировать правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.

84 Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-1; ОПК-5)

1. Изучить логическую структуру мышления.
2. Определить роль и значение логики как науки для научной и практической деятельности.
3. Проанализировать формы и законы мышления.
4. Рассмотреть понятие как форму мышления.
5. Раскрыть объем и содержание понятия.
6. Изучить логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Раскрыть закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
8. Выделить виды понятий по объему и содержанию.
9. Объяснить логическую операцию определения понятия.
10. Изучить правила определения и возможные логические ошибки.
11. Рассмотреть логическую операцию деления понятия.
12. Изучить виды деления, правила деления.
13. Рассмотреть суждение как форму мышления.
14. Понять логическую структуру суждения и его виды.
15. Рассмотреть распространенность терминов в суждениях.
16. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.
17. Назвать виды и структуру сложных суждений.
18. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.
19. Понять содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
20. Изучить умозаключение как форму мышления, виды умозаключений.
21. Рассмотреть непосредственные и опосредованные умозаключения.
22. Изучить силлогизм, его структуру, фигуры и модусы.
23. Назвать правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
24. Описать разделительное умозаключение, его логическую структуру, модусы и правила.
25. Проанализировать условно-категорическое умозаключение, его структуру, модусы и правила.
26. Изучить условно-разделительное умозаключение.
27. Рассмотреть энтимему и сорит, а также правила построения и способы проверки их истинности.
28. Изучить индуктивное умозаключение, его виды, логическую структуру и правила.
29. Проанализировать логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
30. Изучить умозаключение по аналогии, его логическую структуру, виды, правила и роль в познании.
31. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.
32. Рассмотреть сущность и правила построения доказательства.
33. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.

34. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апологического доказательства.
35. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
36. Изучить правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.
37. Раскрыть генетическое доказательство и опровержение.
38. Проанализировать правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы теории аргументации [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>
2. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 348 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Дополнительная литература

1. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2015. – 300 с. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>

2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. *Перечень программного обеспечения*

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. *Перечень информационных справочных систем*

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3. *Перечень современных профессиональных баз данных*

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Логика

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Физическая культура;

Группа (-ы): КЗЕМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	132,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Логика как наука	0,5	09.01.2019	09.01.2019
	Самостоятельная работа	66		
	Практические	4		
Модуль 2	Формы абстрактно-логического мышления	0,5	10.01.2019	12.01.2019
	Зачет	4		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	66		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Второй триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	1	1	